

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Учусь создавать проект»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**«Проектная деятельность учащихся»**

**Год обучения: первый**

**Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Сахабиева Лилия Расимовна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Учусь создавать проект»**

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Проектная деятельность учащихся" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» отнесена к программам **технической** направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности. **Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных детей, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Применение специализированной системы позволит оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность подготовки к самостоятельному созданию проектов. Позволит повысить педагогическую компетентность родителей, заинтересованность в результатах работы и выведет совместную работу специалистов образовательного учреждения и семьи более высокий уровень взаимодействия.

**Педагогическая целесообразность** программы:

В основе формирования умений создавать проекты лежит два главных вида образовательно-познавательной деятельности воспитанников: проектная деятельность в

микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом дополнительного образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

При организации своей деятельности я основывалась на таких принципах, как:

- 1. Принцип системности.** В работе осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.
- 2. Принцип доступности.** Упражнения отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.
- 3. Принцип комплексного подхода.** Образовательный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.
- 4. Деятельностный принцип.** Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.
- 5. Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
- 6. Принцип смены деятельности.** Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

## **Цель программы**

Формирование информационной грамотности воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

## **Задачи программы**

### **Образовательные**

- развивать мотивацию к проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес у детей к созданию проекта;
- сформировать приобретение начальных навыков собственной практики по проектной деятельности;
- обучить правильному использованию различных источников при работе с информацией;

### **Воспитательные:**

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

### **Развивающие:**

- развивать творческие способности воспитанников, возможности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества;

- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- расширить кругозор и обогащать словарный запас детей новыми понятиями из мира проекта.

## **Отличительные особенности программы**

### **Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа**

В основе формирования проектной деятельности лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности детей: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа по созданию проекта, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей детей младшего школьного возраста опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Учусь создавать проект» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

### **Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.**

Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

*Выбор темы.* Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

*Сбор сведений.* Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации - это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача педагога на этом этапе - направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); мероприятие (экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений

размещением всей собранной информации в одном информационном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии.

*Выбор проектов.* После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Педагог знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Было бы хорошо, чтобы на занятиях выполнялось параллельно несколько проектов.

*Реализация проектов.* На этом этапе дети готовят, выбранные ими проекты. Взрослые помогают только в случае необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

*Презентация.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом педагог помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 7-8 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек. Количество групп – 2.

**Сроки и этапы реализации Программы: 1 год.**

**Формы и режим занятий.** Программа рассчитана на 144 часа в год (4. в неделю).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа предусматривает проведение занятий в традиционной форме, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Ожидаемые результаты.**

В результате работы по программе курса **дети должны знать:**

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Дети должны уметь:**

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;  
вести наблюдения окружающего мира;  
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;  
работать в группе.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности воспитанников:**

- альбом
- газета
- гербарий
- журнал, книжка-раскладушка
- коллаж
- коллекция
- костюм
- макет
- модель
- музыкальная подборка
- наглядные пособия
- паспарту
- плакат
- план
- серия иллюстраций
- сказка
- справочник
- стенгазета
- сувенир-поделка
- сценарий праздника
- учебное пособие
- фотоальбом
- экскурсия

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с занятиями русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с занятиями изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с занятиями труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

**Планируемые результаты освоения детьми программы курса.**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У детей будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок педагога, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ребёнок научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ребёнок научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ребёнок научится:*

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Способы определения результативности**

- Педагогическое наблюдение
- Защита проектов
- Участие в мероприятиях.

### **Мониторинг**

- Педагогическая диагностика (процесс, в ходе которого производятся измерение уровня усвоения знаний, а также и некоторых сторон развития и воспитанности, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса и о продвижении детей на следующие ступени обучения)
- защита выполненных проектов и исследовательских работ,
- конкурсы выполненных работ,
- консультация, доклад, выступление, выставка, презентация,
- участие в конкурсах исследовательских работ.

**Виды контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

*Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.*

- *Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.*
- *Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.*
- *Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.*

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

**Основные виды творческих работ** – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

### **Формы подведения итогов**

диагностические карты, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

**Учебный план по предмету «Учусь создавать проект» на 144 часа в год**

ПДД «Учебный модуль» включается в обязательном порядке  
(ПДД. Учебный модуль из 6 занятий)

1. Основные термины и понятия (1 час)
2. Мы пешеходы (1 час)
3. Мы пассажиры (1 час)
4. Безопасность движения на велосипедах (1 час)
5. Сигналы светофора (1 час)
6. Зачетный урок (1 час)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1.	<b>Вводное занятие</b>				
1.1	Знакомство с новым видом деятельности – проектной деятельностью	1	1		
2.	<b>Введение в научно – исследовательскую деятельность</b>				
2.1.	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кто я? Моя семья.	1	1		
2.2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.  О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта.	2	1	1	
2.3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		1	
2.4	Повторение. Давай вспомним.	1	1		
2.5	Проблема. Решение проблемы.	2	1	1	
2.6	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения	2	1	1	презентация, мини-конференция
2.7	Цель проекта. Задача проекта	2	1	1	
2.8	Выбор нужной информации.  Интересные люди - твои	3	1	2	

	помощники. Продукт проекта.				
2.9	Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.	2	1	1	
2.10.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	1	1	презентация, мини- конференция
2.11	Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	3	2	1	
2.12	6 ноября – День Конституции РТ  Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	1	1	
2.13	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Формирование умений и навыков необходимых в научной деятельности</b>				
3.1.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	3	2	1	
3.2.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему я научился?»	2	1	1	
3.3	Памятка для учащегося-проектанта. Играем в ученых. Поилка для цветов.	2	1	1	
3.4	Проект «Бейджик»  Проект «Я умею»	2	1	1	

3.5	Проект «Считалки» Проект « Я и мое имя» Проект «Моя школа»	3	2	1	
3.6	Проект «Волшебство осени» Проект « Моя семья» Проект «Скороговорки»	3	1	2	
3.7	Рисуем животных в программе «ПервоЛого» Я рисую маму	3	2	1	
3.8	12 декабря- День Конституции РФ Рисуем снеговика в «Перво Лого»	3	1	2	
3.9	Кормушка для птиц Проект « Мой класс»	3	2	1	
3.10	День гражданской обороны. Проект «Транспорт»	3	1	2	
4	<b>Научно – исследовательская практика.</b>				
4.1	Проект «Профессии наших родителей»	3	2	1	
4.2	Проект «Первые цветы» Проект «Моя мама»	3	1	2	
4.3	Мой любимый сказочный герой Проект «Птицы – наши друзья»	3	1	2	презентация, мини- конференция
4.4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	2	

4.5	Выдвижение идеи (мозговой штурм)  Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	2	1	1	
4.6	Изготовление поделок из природных материалов.(Индивидуальных)	2	1	1	
4.7	«Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.8	Защита проектов: выставка работ.	3	2	1	
4.9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	3	1	2	
4.10	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	3	1	2	
4.11	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима».(Индивидуальных)	3	1	2	презентация, мини- конференция
4.12	Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.13	Инсценировка зимней сказки.(репетиции)	2	1	1	
4.14.	Защита проектов: конкурс сказок о зиме.	2	1	1	

4.15	Проект “Новогодний подарок”	2	1	1	
4.16	Тест «Чему я научился?»	3	2	1	
4.17	Твои впечатления от работы над проектами	3	1	2	
4.18	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2	1	1	презентация, мини- конференция
4.20	Мини-сообщение.	2	1	1	
4.21	Выступление перед знакомой аудиторией	2	1	1	
4.22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	3	2	1	
4.23	Постановка вопросов	3	1	2	
4.24	Поиск ответов на вопросы(в том числе и после просмотра научно – популярных фильмов)	2	1	1	
4.25	Проект “Симметрия вокруг нас”	3	2	1	
4.26	Проект “Любимое число.”	3	1	2	
4.27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	3	2	1	
4.28	Изготовление коллективного панно.	2	1	1	
4.29	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2	1	1	
4.30	Практическая работа. Создание мини-постера	2	1	1	
4.31	Ярмарка достижений	3	1	2	
4.32	Защита проектов: выставка работ.	2	1	1	
4.33	Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по	2	1	1	

	календарю».				
4.34	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	2	1	1	участие в конкурсах научных работ.
4.35	Формулировка предположений по теме наблюдений «Чудеса весеннего леса»	2	1	1	
4.36	Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы	3	1	2	
4.37	Защита проекта: выставка творческих работ о весне	2	1	1	
4.37	«День Победы» «Здравствуй, лето!»	2	1	1	защита выполненных проектов и научных работ
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	участие в конкурсах научных работ.
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### **Содержание учебного плана (144 часа)**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с новым видом деятельности – проектной деятельностью. Техника безопасности и т.д.

**Практика.**

**Тема 2.1.** 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кто я? Моя семья.

**Теория.** Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом.

**Практика.** Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

**Тема 2.2.** Чем я люблю заниматься. Хобби.

О чём я больше всего хочу рассказать.

Выбор темы проекта.

**Теория.** Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

**Практика.** Показ своего творческого продукта. Лепбук.

**Тема 2.3.** Как собирать материал? Твои помощники

**Теория.** Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.4.** Повторение. Давай вспомним.

**Теория.** Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.5.** Проблема. Решение проблемы

**Теория.** Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.6.** Гипотеза. Предположение

**Теория.** Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.7.** Цель проекта

**Теория.** Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.8.** Выбор нужной информации

**Теория.** Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

**Тема 2.9.** Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий

**Теория.** Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Анализируем и синтезируем предмет исследования.

**Тема 2.10.** Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.

**Теория.** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Составление сообщений по данной теме.

**Тема 2.11.** Выступление перед знакомой аудиторией

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 2.12.** 6 ноября – День Конституции РТ. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

**Теория.** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 2.13.** Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

**Теория.** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 3.1.** Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

**Теория.** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 3.2.** Играем в ученых.

**Теория.** Получение электричества с помощью волос. Обобщать знания детей об электричестве; Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

**Практика.** Игра

**Тема 3.3.** Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

**Теория.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

**Практика.** Игра

### **Тема 3.4. Проект «Бейджик»**

Проект «Я умею»

**Теория.** Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

**Практика.** Опыт с растениями.

### **Тема 3.5. Проект «Считалки»**

Проект « Я и мое имя»

Проект «Моя школа»

**Теория.** Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое). Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Практика.** Игра

### **Тема 3.6. Проект «Волшебство осени»**

Проект « Моя семья»

Проект «Скороговорки»

**Теория.** Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

### **Тема 3.7. Рисуем животных в программе «ПервоЛого»**

Я рисую маму

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

### **3.8. 12 декабря- День Конституции РФ. Рисуем снеговика в « Перво Лого»**

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

### **Тема 3.9. Кормушка для птиц**

Проект « Мой класс»

**Теория.** Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 3.10.** День гражданской обороны. Проект «Транспорт»

**Теория.** Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.

**Практика.** Игра

**Тема 4.1.** Проект «Профессии наших родителей»

**Теория.** Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения

**Практика.** Исследуем тайну имени

**Тема 4.2.** Проект «Первые цветы»

Проект «Моя мама»

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.3.** Мой любимый сказочный герой

Проект «Птицы – наши друзья»

**Теория.** Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме.

**Тема 4.4.** Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Тест

**Тема 4.5.** Выдвижение идеи (мозговой штурм)

Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)

**Теория.** Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

**Практика.** Викторина

**Тема 4.6.** Изготовление поделок из природных материалов.(Индивидуальных)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Игра

**Тема 4.7.** «Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями) «Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление перед детьми.

**Тема 4.8.** Защита проектов: выставка работ.

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление на конференциях.

**Тема 4.9.** Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

**Теория.** Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

**Тема 4.10.** Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно-следственная связь.(Экскурсии в природу)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.11.** Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима».(Индивидуальных)

**Теория.** Формирование способности к организации деятельности и управлению ею. Воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

**Практика.** Игра

**Тема 4.12.** Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление перед детьми.

**Тема 4.13.** Инсценировка зимней сказки.( репетиции)

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Инсценировка зимней сказки

**Тема 4.14.** Защита проектов: «Конкурс сказок о зиме».

**Теория.** Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Составление проектов о зимних сказках

**Тема 4.15.** Проект “Новогодний подарок”

**Теория.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

**Практика.** Выполнение проекта “Новогодний подарок”

**Тема 4.16.** Тест «Чему я научился?»

**Теория.** Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; Воспитывать умение работать в коллективе.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.17.** Твои впечатления от работы над проектами

**Теория.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

**Практика.** Игра

**Тема 4.18.** Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

**Теория.** Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.19** Извержение вулкана. Изготовление макета вулкана.

**Теория.** Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

**Практика.** Игра.

**Тема 4.20**Мини-сообщение. Извержение вулкана.

**Теория.** Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

**Практика.** Игра.

**Тема 4.21.** Выступление перед знакомой аудиторией

**Теория.** Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.22.** Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.23.** Постановка вопросов

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление на конференциях.

**Тема 4.24.**Поиск ответов на вопросы( в том числе и после просмотра научно – популярных фильмов)

**Теория.** Стимулирование интереса к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира

**Практика.** Игра

**Тема 4.25.** Проект “Симметрия вокруг нас”

**Теория.** Познакомить детей со смыслом слова симметрия. Находим предметы имеющие ось симметрии.

**Практика.** Игра

**Тема 4.26.** Проект “Любимое число.”

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.27.** Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

**Теория.** Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

**Практика.** Опыт с растениями.

**Тема 4.28.** Изготовление коллективного панно

**Теория.** Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

**Практика.** Изготовление коллективного панно по данной теме

**Тема 4.29.** Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере

**Теория.** Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Составление постера.

**Тема 4.30.** Практическая работа. Создание мини-постера

**Теория.** Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.31.** Ярмарка достижений

**Теория.** Умение организовать свою деятельность.

**Практика.** Выступление на конференциях

**Тема 4.32.** Защита проектов: выставка работ.

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Создание проектов по данной теме

**Тема 4.33.** Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по календарю».

**Теория.** Познакомить детей с экологическим состоянием нашей местности.

Провести беседу с детьми об источниках загрязнения воздуха и воды, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

**Практика.** Игра

**Тема 4.34.** Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно-следственная связь. (Экскурсии в природу)

**Теория.** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема4.35.** Формулировка предположений по теме наблюдений «Чудеса весеннего леса»

**Теория.** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 4.36.** Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы

**Теория.** Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

**Практика.** Исследуем объект.

**Тема 4.37.** Защита проекта: выставка творческих работ о весне

**Теория.** Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Анализируем и синтезируем предмет исследования.

**Тема 4.38 .** День Победы» «Здравствуй, лето!»

**Теория.** Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

**Практика.** Выступление на конференциях.

**Тема 5.Итоговое занятие.** Что узнали, чему научились.

**Теория и практика.** Участие в конкурсах научных работ.

### **Список литературы для педагога**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2019. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2005 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г. – 224с.

### **Список литературы для воспитанника**

1. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для учащихся. – М.: АРКТИ, 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Лист согласования к документу № 30 от 18.12.2025  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2025 09:12

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 09:12	-