

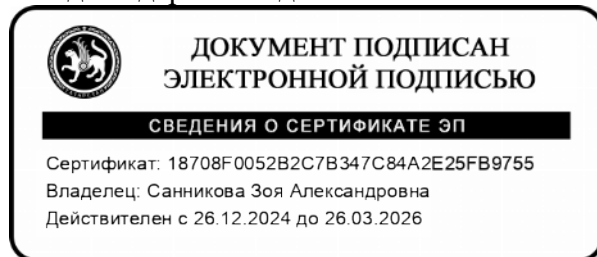
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Учусь создавать проект»

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«Проектная деятельность учащихся»

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сахабиева Лилия Расимовна

г. Нижнекамск, РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Учусь создавать проект»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Проектная деятельность учащихся" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» отнесена к программам **технической** направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных детей, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Применение специализированной системы позволит оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность подготовки к самостоятельному созданию проектов. Позволит повысить педагогическую компетентность родителей, заинтересованность в результатах работы и выведет совместную работу специалистов образовательного учреждения и семьи более высокий уровень взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы:

В основе формирования умений создавать проекты лежит два главных вида образовательно-познавательной деятельности воспитанников: проектная деятельность в

микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом дополнительного образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

При организации своей деятельности я основывалась на таких принципах, как:

1. **Принцип системности.** В работе осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.
2. **Принцип доступности.** Упражнения отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.
3. **Принцип комплексного подхода.** Образовательный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.
4. **Деятельностный принцип.** Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.
5. **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
6. **Принцип смены деятельности.** Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Цель программы

Формирование информационной грамотности воспитанников на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы

Образовательные

- развивать мотивацию к проектной деятельности;
- развивать познавательный интерес у детей к созданию проекта;
- сформировать приобретение начальных навыков собственной практики по проектной деятельности;
- обучить правильному использованию различных источников при работе с информацией;

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать творческие способности воспитанников, возможности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества;

- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- расширить кругозор и обогащать словарный запас детей новыми понятиями из мира проекта.

Отличительные особенности программы

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа

В основе формирования проектной деятельности лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности детей: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа по созданию проекта, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей детей младшего школьного возраста опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Учусь создавать проект» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

Выбор темы. Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

Сбор сведений. Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации - это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача педагога на этом этапе - направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); мероприятие (экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений

размещением всей собранной информации в одном информационном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии.

Выбор проектов. После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Педагог знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Было бы хорошо, чтобы на занятиях выполнялось параллельно несколько проектов.

Реализация проектов. На этом этапе дети готовят, выбранные ими проекты. Взрослые помогают только в случае необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

Презентация. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом педагог помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 7-8 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек. Количество групп – 2.

Сроки и этапы реализации Программы: 1 год.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 144 часа в год (4. в неделю).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа предусматривает проведение занятий в традиционной форме, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Ожидаемые результаты.

В результате работы по программе курса **дети должны знать:**

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Дети должны уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
вести наблюдения окружающего мира;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
работать в группе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности воспитанников:

- альбом
- газета
- гербарий
- журнал, книжка-раскладушка
- коллаж
- коллекция
- костюм
- макет
- модель
- музыкальная подборка
- наглядные пособия
- паспарту
- плакат
- план
- серия иллюстраций
- сказка
- справочник
- стенгазета
- сувенир-поделка
- сценарий праздника
- учебное пособие
- фотоальбом
- экскурсия

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с занятиями русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с занятиями изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с занятиями труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Планируемые результаты освоения детьми программы курса.

Личностные универсальные учебные действия

У детей будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок педагога, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ребёнок научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Ребёнок научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ребёнок научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение
- Защита проектов
- Участие в мероприятиях.

Мониторинг

- Педагогическая диагностика (процесс, в ходе которого производятся измерение уровня усвоения знаний, а также и некоторых сторон развития и воспитанности, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса и о продвижении детей на следующие ступени обучения)
- защита выполненных проектов и исследовательских работ,
- конкурсы выполненных работ,
- консультация, доклад, выступление, выставка, презентация,
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды контроля: защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

- *Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.*
- *Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.*
- *Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.*

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д.

Формы подведения итогов

диагностические карты, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятся итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Учусь создавать проект» на 144 часа в год

ПДД «Учебный модуль» включается в обязательном порядке
(ПДД. Учебный модуль из 6 занятий)

1. Основные термины и понятия (1 час)
2. Мы пешеходы (1 час)
3. Мы пассажиры (1 час)
4. Безопасность движения на велосипедах (1 час)
5. Сигналы светофора (1 час)
6. Зачетный урок (1 час)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие				
1.1	Знакомство с новым видом деятельности – проектной деятельностью	1	1		
2.	Введение в научно – исследовательскую деятельность				
2.1.	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кто я? Моя семья.	1	1		
2.2.	Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2	1	1	
2.3	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		1	
2.4	Повторение. Давай вспомним.	1	1		
2.5	Проблема. Решение проблемы.	2	1	1	
2.6	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения	2	1	1	презентация, мини-конференция
2.7	Цель проекта. Задача проекта	2	1	1	
2.8	Выбор нужной информации. Интересные люди - твои	3	1	2	

	помощники. Продукт проекта.				
2.9	Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.	2	1	1	
2.10.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	1	1	презентация, мини- конференция
2.11	Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	3	2	1	
2.12	6 ноября – День Конституции РТ Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	1	1	
2.13	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	3	1	2	
3.	Формирование умений и навыков необходимых в научной деятельности				
3.1.	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	3	2	1	
3.2.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему я научился?»	2	1	1	
3.3	Памятка для учащегося- проектанта. Играем в ученых. Поилка для цветов.	2	1	1	
3.4	Проект «Бейджик» Проект «Я умею»	2	1	1	

3.5	Проект «Считалки» Проект « Я и мое имя» Проект «Моя школа»	3	2	1	
3.6	Проект «Волшебство осени» Проект « Моя семья» Проект «Скороговорки»	3	1	2	
3.7	Рисуем животных в программе «ПервоЛого» Я рисую маму	3	2	1	
3.8	12 декабря- День Конституции РФ Рисуем снеговика в «Перво Лого»	3	1	2	
3.9	Кормушка для птиц Проект « Мой класс»	3	2	1	
3.10	День гражданской обороны. Проект «Транспорт»	3	1	2	
4	Научно – исследовательская практика.				
4.1	Проект «Профессии наших родителей»	3	2	1	
4.2	Проект «Первые цветы» Проект «Моя мама»	3	1	2	
4.3	Мой любимый сказочный герой Проект «Птицы – наши друзья»	3	1	2	презентация, мини-конференция
4.4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	2	

4.5	Выдвижение идеи (мозговой штурм) Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	2	1	1	
4.6	Изготовление поделок из природных материалов.(Индивидуальных)	2	1	1	
4.7	«Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.8	Защита проектов: выставка работ.	3	2	1	
4.9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	3	1	2	
4.10	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	3	1	2	
4.11	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима».(Индивидуальных)	3	1	2	презентация, мини-конференция
4.12	Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)	2	1	1	
4.13	Инсценировка зимней сказки.(репетиции)	2	1	1	
4.14.	Защита проектов:конкурс сказок о зиме.	2	1	1	

4.15	Проект “Новогодний подарок”	2	1	1	
4.16	Тест «Чему я научился?»	3	2	1	
4.17	Твои впечатления от работы над проектами	3	1	2	
4.18	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2	1	1	презентация, мини-конференция
4.20	Мини-сообщение.	2	1	1	
4.21	Выступление перед знакомой аудиторией	2	1	1	
4.22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	3	2	1	
4.23	Постановка вопросов	3	1	2	
4.24	Поиск ответов на вопросы(в том числе и после просмотра научно – популярных фильмов)	2	1	1	
4.25	Проект “Симметрия вокруг нас”	3	2	1	
4.26	Проект “Любимое число.”	3	1	2	
4.27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	3	2	1	
4.28	Изготовление коллективного панно.	2	1	1	
4.29	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2	1	1	
4.30	Практическая работа. Создание мини-постера	2	1	1	
4.31	Ярмарка достижений	3	1	2	
4.32	Защита проектов: выставка работ.	2	1	1	
4.33	Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по	2	1	1	

	календарю».				
4.34	Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)	2	1	1	участие в конкурсах научных работ.
4.35	Формулировка предположений по теме наблюдений «Чудеса весеннего леса»	2	1	1	
4.36	Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы	3	1	2	
4.37	Защита проекта: выставка творческих работ о весне	2	1	1	
4.37	«День Победы» «Здравствуй, лето!»	2	1	1	защита выполненных проектов и научных работ
5.	Итоговое занятие	1		1	участие в конкурсах научных работ.
	Итого часов:	144	72	72	

Содержание учебного плана (144 часа)

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с новым видом деятельности – проектной деятельностью. Техника безопасности и т.д.

Практика.

Тема 2.1. 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кто я? Моя семья.

Теория. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом.

Практика. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 2.2. Чем я люблю заниматься. Хобби.

О чем я больше всего хочу рассказать.

Выбор темы проекта.

Теория. Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

Практика. Показ своего творческого продукта. Лепбук.

Тема 2.3. Как собирать материал? Твои помощники

Теория. Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.4. Повторение. Давай вспомним.

Теория. Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.5. Проблема. Решение проблемы

Теория. Формирование умения публичного выступления представления результатов работы.

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.6. Гипотеза. Предположение

Теория. Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.7. Цель проекта

Теория. Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Практика. Сбор материала по теме.

Тема 2.8. Выбор нужной информации

Теория. Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

Практика. Выбираем информацию для научной работы.

Тема 2.9. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий

Теория. Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Практика. Анализируем и синтезируем предмет исследования.

Тема 2.10. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.

Теория. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Практика. Составление сообщений по данной теме.

Тема 2.11. Выступление перед знакомой аудиторией

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 2.12. 6 ноября – День Конституции РТ. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Теория. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 2.13. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Теория. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.1. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Теория. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.2. Играем в ученых.

Теория. Получение электричества с помощью волос. Обобщать знания детей об электричестве; Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

Практика. Игра

Тема 3.3. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

Теория. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Практика. Игра

Тема 3.4. Проект «Бейджик»

Проект «Я умею»

Теория. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

Практика. Опыт с растениями.

Тема 3.5. Проект «Считалки»

Проект « Я и мое имя»

Проект «Моя школа»

Теория. Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое).Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Практика. Игра

Тема 3.6. Проект «Волшебство осени»

Проект « Моя семья»

Проект «Скороговорки»

Теория. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.7. Рисуем животных в программе «ПервоЛого»

Я рисую маму

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

3.8. 12 декабря- День Конституции РФ. Рисуем снеговика в « Перво Лого»

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.9. Кормушка для птиц

Проект « Мой класс»

Теория. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 3.10. День гражданской обороны. Проект «Транспорт»

Теория. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.

Практика. Игра

Тема 4.1. Проект «Профессии наших родителей»

Теория. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения

Практика. Исследуем тайну имени

Тема 4.2. Проект «Первые цветы»

Проект «Моя мама»

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.3. Мой любимый сказочный герой

Проект «Птицы – наши друзья»

Теория. Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

Практика. Составление сообщений по данной теме.

Тема 4.4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Тест

Тема 4.5. Выдвижение идеи (мозговой штурм)

Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно- следственная связь.(Экскурсии в природу)

Теория. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

Практика. Викторина

Тема 4.6. Изготовление поделок из природных материалов.(Индивидуальных)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Игра

Тема 4.7. «Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями) «Уж небо осенью дышало». Конкурс стихов об осени. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление перед детьми.

Тема 4.8. Защита проектов: выставка работ.

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление на конференциях.

Тема 4.9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Теория. Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Выбираем информацию для научной работы.

Тема 4.10. Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно-следственная связь.(Экскурсии в природу)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.11. Изготовление поделок из разных материалов, рисунков по теме «Зима».(Индивидуальных)

Теория. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею. Воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

Практика. Игра

Тема 4.12. Конкурс стихов о зиме. (Выбор стихотворений дети делают самостоятельно или с родителями)

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление перед детьми.

Тема 4.13. Инсценировка зимней сказки.(репетиции)

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Инсценировка зимней сказки

Тема 4.14. Защита проектов: «Конкурс сказок о зиме».

Теория. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Составление проектов о зимних сказках

Тема 4.15. Проект “Новогодний подарок”

Теория. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Практика. Выполнение проекта “Новогодний подарок”

Тема 4.16.Тест «Чему я научился?»

Теория. Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; Воспитывать умение работать в коллективе.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.17. Твои впечатления от работы над проектами

Теория. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

Практика. Игра

Тема 4.18. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Теория. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.19 Извержение вулкана. Изготовление макета вулкана.

Теория. Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

Практика. Игра.

Тема 4.20 Мини-сообщение. Извержение вулкана.

Теория. Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

Практика. Игра.

Тема 4.21. Выступление перед знакомой аудиторией

Теория. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.22. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.23. Постановка вопросов

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление на конференциях.

Тема 4.24. Поиск ответов на вопросы(в том числе и после просмотра научно – популярных фильмов)

Теория. Стимулирование интереса к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира

Практика. Игра

Тема 4.25. Проект “Симметрия вокруг нас”

Теория. Познакомить детей со смыслом слова симметрия. Находим предметы имеющие ось симметрии.

Практика. Игра

Тема 4.26. Проект “Любимое число.”

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.27. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

Теория. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире

Практика. Опыт с растениями.

Тема 4.28. Изготовление коллективного панно

Теория. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

Практика. Изготовление коллективного панно по данной теме

Тема 4.29. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере

Теория. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Составление постера.

Тема 4.30. Практическая работа. Создание мини-постера

Теория. Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.31. Ярмарка достижений

Теория. Умение организовать свою деятельность.

Практика. Выступление на конференциях

Тема 4.32. Защита проектов: выставка работ.

Теория. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

Практика. Создание проектов по данной теме

Тема 4.33. Проблема нашей местности: «почему зима уходит не по календарю».

Теория. Познакомить детей с экологическим состоянием нашей местности.

Провести беседу с детьми об источниках загрязнения воздуха и воды, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Практика. Игра

Тема 4.34. Какие изменения произошли в жизни растений и животных. Их причинно-следственная связь. (Экскурсии в природу)

Теория. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.35. Формулировка предположений по теме наблюдений «Чудеса весеннего леса»

Теория. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Практика. Составление сообщений по данной теме

Тема 4.36. Библиотечное занятие: весна в произведениях литературы

Теория. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

Практика. Исследуем объект.

Тема 4.37. Защита проекта: выставка творческих работ о весне

Теория. Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Практика. Анализируем и синтезируем предмет исследования.

Тема 4.38 . День Победы» «Здравствуй, лето!»

Теория. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Практика. Выступление на конференциях.

Тема 5.Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.

Теория и практика. Участие в конкурсах научных работ.

Список литературы для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2019. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2005 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г. – 224с.


Список литературы для воспитанника

1. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: рабочая тетрадь для учащихся. – М.: АРКТИ, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Лист согласования к документу № 30 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 09:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 09:12	-